

### **Miks on vaja kutsepädevusi hinnata?**

Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse. Õpetaja kutsepädevusi kirjeldab õpetaja kutsestandard, mis aitab õpetajal analüüsida ja hinnata oma kutsealast toimetulekut ning teadlikult kujundada enda professionaalset arengut. Õpetajakoolituse õppekavad koostatakse kooskõlas töömaailmas oodatavate kutsepädevustega, seega arendab üliõpilane õpetaja kutsepädevusi õpingute vältel läbivalt, täites ja esitades õppeainete, sh praktikate ülesandeid, mille koostamisel on lähtutud õpetaja kutsestandardist. Õpetajakoolitusel omandatud teadmiste ning pädevuste kvaliteedi ja taseme kohta saab üliõpilane tagasisidet eelkõige põhipraktikal, kui asub õpetajana tööle. Seetõttu on üliõpiluline just põhipraktikate ajal ja nende järel enda kutsepädevusi analüüsida. Teisalt peab ka ülikoolil olema kindlus, et õpetajakoolituse õppekava lõpetajal on olemas õpetajatööks vajalikud kutsepädevused ning õigus saada Õpetaja tase 7 kutse. Sellest ajendatuna hinnatakse Tallinna ülikoolid alates 2017. aastast õpetajakoolituse lõpetajate kutsepädevusi.

### **Millal kutsepädevuste hindamine toimub?**

Kutse hindamine toimub reeglina II põhipraktika järel, aprillikuus. Kutset hinnatakse intervjuuvormis veebitsi. Täpsed kuupäevad ja registreerumislink hindamisele saadetakse õpetajakoolituse meililisti ning põhipraktika II üliõpilastele märtsis. Kutsehindamise komisjoni kuuluvad ainedidaktikud, õpetajakoolituse õppejõud, võimalusel Õpetajate Liidu esindaja.

### **Mida on vaja kutse hindamiseks esitada?**

2020. õ-a ja hiljem sisseastunutel on kutsepädevustega seotud praktikaülesanded e-didaktikumis juba lingitud. Kui praktikad on läbitud, moodustub e-didaktikumis eeltäidetud e-portfoolio, mis koondab kutsepädevustega lingitud ülesanded ühtekokku. E-portfoolio võimaldab õpingutele, omandatud pädevustele ning praktikakogemustele tagasi vaadata. Eeltäidetud e-portfooliot tuleb üliõpilasel täiendada, koostades iga pädevusvaldkonna kohta põhjalik eneseanalüüs. Eneseanalüüsi kirjutamist toetavad küsimused leiab samuti e-didaktikumist, e-portfoolio lõpust ning neid tutvustatakse teisel põhipraktikal.

Üliõpilased, kes alustasid õpetajakoolituse õpinguid enne 2020. aastat, täidavad kutsehindamiseks eneseanalüüsi vorm (vt üliõpilase pädevuspõhine hindamisvorm [siit](#)) ning esitavad selle ainedidaktika õppejõule tagasisidestamiseks. Eneseanalüüsi vormi täites tasub silmas pidada, et eesmärk ei ole tõestada kõikide pädevuste suurepärase omandamist, vaid tuua näiteid õpingutelt ja praktikalt omandatud pädevuste kohta. Eneseanalüüsis tuleks julgelt tõsta esile oma arenguvajadusi ja arutleda, kuidas enda professionaalset arengut edaspidi toetada. Peale ainedidaktika õppejõu tagasisidet registreerutakse kutse hindamisele ning esitatakse komisjonile e-didaktikumi portfoolio link või eneseanalüüsi vormi link.

## **Kuidas valmistuda kutse hindamiseks?**

Kutsehindamisel teeb üliõpilane komisjoniga kohtudes lühikokkuvõtte (max 5 min) enda kutseoskuste arengust õpingute jooksul, millele järgnevad komisjoni küsimused. Slaidesitlus ehk kuvastik ei ole kohustuslik, kuid on soovitatav. Kuvastik aitab tagada selge ja struktureeritud ettekande.

Suulise lühikokkuvõtte koostamisel on toeks järgmised küsimused:

- Kuidas arenesid minu õpetaja kutseoskused õpingute ja praktika ajal?
- Milliseid kutsestandardi pädevusi pean oma tugevusteks ning millistes hindan olevat kõige rohkem arenguruumi?
- Mida kavatsen teha, et enda arengut nendes pädevuse aspektides toetada?

\*Klassiõpetajate kutse hindamisega seonduvat infot edastab õppekava meeskond